

PRESENTACIÓN DE LA SEGUNDA EDICIÓN

La Revista Saberes Educativos tiene el agrado de poner a disposición del público su segundo número, correspondiente al segundo semestre del año 2018. Tal como indican las políticas de la revista, esta publicación contempla un llamado especial, orientado a una temática específica, y un espacio para artículos *regulares*, los que, sin referirse al llamado especial, aportan a la misión de Saberes Educativos.

El llamado especial del presente número tuvo por nombre “Experiencias, problemas y desafíos para el desarrollo profesional docente en educación”, temática que se invitó fuese abordada desde diferentes perspectivas, tales como la investigación empírica, el análisis conceptual y didáctico, la presentación o revisión de experiencias, entre otras. Para responder a esta amplitud de visiones, y conforme a la misión de la revista, se convocó a la participación no sólo a investigadores/as y académicos/as, sino que a diferentes actores que se encontraban involucrados con los procesos de desarrollo profesional en el ámbito educativo.

El objetivo de la convocatoria se logró satisfactoriamente, lo que queda representado en la variedad de los tópicos de los artículos que se incluyeron en este número, así como en las diferentes perspectivas en las que estos se abordaron.

En el primer artículo de la revista, María Belén Carrasco analiza la didáctica de las artes visuales, concentrándose en el rol del docente y en la vinculación que éste establece en su práctica con el currículum nacional. Hacia el final del artículo, la autora identifica lineamientos centrales para una didáctica de esta disciplina, poniendo especial foco en el rol mediador del docente para el desarrollo de *atmósferas creativas*.

En el segundo artículo, las académicas María Elena Arriagada y Natalia Henríquez presentan los resultados de una investigación enfocada en la educación superior, específicamente en las competencias comunicativas -particularmente, las acciones expositivas- de los estudiantes y su vinculación con sus estilos de aprendizaje. Para ello, establecieron una comparación entre estudiantes de pedagogía e ingeniería comercial. El análisis de resultados plantea desafíos para la formación inicial docente.

Rodrigo Escobar, autor del tercer artículo de este número, hace una revisión analítica de una experiencia de formación y asesoría en el campo de la formación ciudadana, ámbito de creciente relevancia en esta década en Chile, vinculado a la implementación de la ley que mandata el desarrollo de un Plan de Formación Ciudadana en los establecimientos. Junto con dar cuenta del proceso de acompañamiento realizado, Escobar identifica siete desafíos que deben enfrentarse para abordar con éxito la instalación de la política de formación ciudadana y su correcto desarrollo en los establecimientos.

En el cuarto artículo, Laura Pineda y Claudia Vélez analizan las transformaciones legales que han vivido las Escuelas Normales en Colombia y las relaciones que se establecen con la formación de los docentes. Luego de analizar en profundidad las características de estas

transformaciones legales y de estudiar sus efectos o implicancias en la constitución del rol del docente, su práctica y representaciones asociadas, las autoras identifican un conjunto de desafíos que deben ser afrontados en el corto y mediano plazo.

Andrea Figueroa, autora del quinto artículo de este número, aborda un análisis global de la situación y desafíos de la formación inicial docente. Para ello, sitúa la discusión en los importantes cambios que ha vivido la educación superior en Chile y el mundo. Luego, desmenuza el desarrollo de las políticas y normas educativas nacionales y sus implicancias en las instituciones formadoras de docentes y, sobre todo, en las transformaciones que deben establecer en el diseño y ejecución de sus planes de estudio. Finalmente, se plantea un conjunto de nudos críticos que deben ser abordados por las instituciones formadoras.

En el siguiente artículo, Ingrid Boerr focaliza su análisis en la inserción profesional de los docentes y las características y el aporte que a ello entrega la mentoría a los profesores y profesoras. Luego de analizar necesidades y desafíos de la inserción profesional docente, la autora realiza un recorrido a la manera en que la política educativa ha ido pavimentando un camino orientado a favorecer la inserción de los docentes en su vida profesional. En esa línea, analiza las características y ámbitos de actuación de la mentoría, finalizando con la identificación de “tareas pendientes” para que este proceso pueda potenciar el aporte que entrega a los nuevos docentes.

La sección de artículos regulares de este número se inicia con el trabajo de Paula Araya, que realiza un estudio enfocado en el Programa de Reinserción Escolar del Ministerio de Educación. Específicamente, la investigación se orientó a indagar en los marcos interpretativos, respecto del abandono y la deserción escolar, que estaban presentes en este programa. Las conclusiones permitieron identificar importantes tensiones en estos marcos interpretativos, cuyas lógicas se orientan, por un lado, a la inserción profesional y por otro, al derecho a la educación.

El siguiente artículo de esta sección, elaborado por Sergio Manosalva, ofrece una reflexión enfocada en las instituciones educativas con enfoque inclusivo. Particularmente, se analiza desde el punto de vista teórico la relación entre el liderazgo y las habilidades comunicacionales. Para ello, el autor sostiene su estudio desde dos *mega teorías*: la teoría de sistemas de Niklas Luhmann y la epistemología de la biología del conocer, de Humberto Maturana.

Cierra esta sección el trabajo de Jaime Retamal, quien hace un análisis crítico de los fundamentos e implicancias de la ley Aula Segura, recientemente promulgada en Chile, estableciendo vínculos entre su lógica y las políticas conocidas como de “tolerancia cero”, que se han implementado en diferentes países del mundo.

El segundo número de esta revista finaliza con la reseña del libro “Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas”, realizada por la académica Paula Cortés.