

PROYECTO EDUCATIVO LICEO POLITECNICO «JOSE FRANCISCO VERGARA»

Renato Romero Vásquez *

Esta es una era marcada por el cambio rápido y repentino. Los problemas de la sociedad son cada vez más complejos. Hay demasiadas ironías, dicotomía, individualidades, ambivalencia, paradojas, complicaciones, contradicciones y confusiones que cada sociedad deberá entender y manejar.

En esta última década el mundo social ha tenido que variar los paradigmas: de una sociedad industrial se pasó a una sociedad de información, de tecnología de fuerza se pasa a la tecnología electrónica y cibernética, de una economía nacional cerrada a una economía abierta al mundo, de una homogeneidad cultural a una diversidad cultural, de la democracia representativa va a una democracia participativa.

Si se reflexiona sobre cada uno de estos cambios de paradigmas, se verá que cada uno de ellos afecta de un modo bastante directo al sistema escolar y muy especialmente a los liceos. Nuestra Educación Media está respondiendo en forma insatisfactoria a los requerimientos de las personas y de la sociedad. Las nuevas demandas sobre la educación de los jóvenes se expresa desde el ámbito de la familia y de las relaciones sociales, las formas de producir y los procesos e instituciones de la política y la cultura. Los actuales requerimientos apuntan hacia unas personas más flexibles, con mayor preparación en aspectos sustantivos y mejor formación en cuanto a valores y actitudes. La Educación Media en nuestro país no ha cambiado en los últimos 30 años en circunstancias que los procesos sociales en ese mismo lapso de tiempo se han acelerado y cualitativamente son distintos, y plantean al sistema educacional una adecuación a las exigencias. Este estancamiento de la Educación Media no sólo afecta el proceso de inserción social de los jóvenes; tampoco satisface los requerimientos de su desarrollo personal en términos de la formación de sus valores y actitudes como las de sus habilidades y competencias, que impulsan el dinamismo de sus potencialidades hacia mejores metas.

El Ministerio de Educación a través de diversas consultas a todos los agentes sociales del país ve la necesidad del cambio en la Educación Media y para ello se ha elaborado un Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE). Para lograr este mejoramiento de la educación es necesario que cada establecimiento educacional realice un diagnóstico de su estado y planifique un proyecto educativo propio y que la comunidad entregue los aportes necesarios para desarrollar el proyecto.

El Liceo Politécnico «José Francisco Vergara», dependiente de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, que se encuentra ubicado en el primer sector de Gómez Carreño y que atiende una población amplia del sector alto de la comuna, tales como: Reñaca Alto, Glorias Navales, Achupallas, Miraflores, Santa Inés, Forestal Alto y Chorrillos, recibe una población escolar de 1000 alumnos entre 15 y 20 años de edad, que provienen de hogares socioeconómicos bajos, ya que el 70% de ellos presenta problemas familiares tales como trabajo ocasional de sus padres, hijos de asesoras de hogar, madres solteras, y las niñas con un alto riesgo de maltrato familiar y violación.

Durante el año 1994 el Servicio de Orientación de nuestro Liceo, en conjunto con los Profesores Jefes de los primeros años, midió en 324 alumnos de estos cursos, aspectos de su *autoestima*, *afectividad* y *personalidad*, que arrojaron los siguientes resultados: un 26% poseen una autoestima normal, el 74% corresponde a una autoestima baja, de los cuales el 30% de ellos motivados por problemas de alcoholismo, violencia y agresividad en el hogar.

* Profesor de Estado. Director Liceo Politécnico «José Francisco Vergara», Gómez Carreño, Viña del Mar.

En relación a la personalidad e identidad, el 67% corresponde a la falta de conocimiento a si mismo, dificultades de expresión y carencia de condiciones de líder, al 34% le falta interés por participar en clases, el 28% no confía en si mismo y el 27% reconoce no poseer autenticidad y tener dificultades en la sinceridad y honradez.

Poco motivado para asistir a clases en condiciones de interés y participación. Con una afectividad anormal, alcanzando un desarrollo de autoestimación irregular, con gran deterioro en el proceso de identidad. En muchos de estos alumnos hay graves carencias de estímulos y hasta escasos deseos de vivir, escasa autenticidad, rasgos infantiles, agresivos capaces de adoptar conductas de evasión.

En los cursos superiores las preocupaciones prioritarias son: el dinero, el trabajo y el futuro familiar y el hogar.

Este diagnóstico es muy similar al estudio que realizó el Liceo en el año 1989 y cuyo resultado sirvió de fundamento para transformar nuestro Liceo Humanístico Científico en un Liceo Politécnico de manera de introducir la Enseñanza Técnico Profesional, para dar respuesta a la necesidad de mejorar el bienestar social de nuestros alumnos.

La Educación Profesional, que forma parte de nuestro Proyecto Educativo, no puede basarse solamente en lo tradicional, sino que debe operar con el propósito de mantener, administrar y superar los sistemas productivos y administrativos de la Nación.

Por ello, la educación del futuro ciudadano es fundamental y debe ejercerse racionalmente, pues no sólo le compete la formación física, moral, intelectual y social del adolescente, sino es fundamental preparar para desempeñarse en un oficio, ocupación o profesión, que sean beneficioso para el desarrollo personal y para servir a la comunidad.

Consciente que esta es una real alternativa para la juventud chilena, especialmente para el entorno de nuestro establecimiento, que nos permite capacitar a los alumnos para que se desempeñen en distintos oficios y funciones técnicas que requiere el desarrollo económico, social y cultural, de la región ofrecemos a la juventud de Viña del Mar las dos modalidades de Enseñanza Media.

- a) Humanística Científica de 1° a 4° medio.
- b) Técnico Profesional de 2° a 4° medio con 3 especialidades:
 - b1.- Técnico en Vestuario.
 - b2.- Técnico en Administración.
 - b3.- Técnico en Artes Gráficas.

Además de una jornada vespertina destinada a la Educación de Adultos con:

- a) Decreto 190 un curso anual.
- b) Decreto 12 dos cursos por año.

Objetivos del Liceo

En la modalidad Científica Humanista nuestros objetivos son:

Lograr que el alumno sea capaz de pensar libre y reflexivamente, con una clara comprensión del mundo en que vive y de apreciar las transformaciones que enfrenta la humanidad y el aprecio a nuestro legado histórico cultural.

Formar personas que alcancen los aprendizajes fundamentales que le faciliten la continuación de estudios superiores o su incorporación al mundo del trabajo.

En la modalidad Técnico Profesional los objetivos apuntan a:

Formar recursos humanos calificados de nivel medio en coherencia con las necesidades de los diversos sectores del desarrollo económico nacional de acuerdo a las características regionales y a las aspiraciones de la comunidad.

A partir de la realidad, determinar los diferentes tipos de conocimiento teóricos y prácticos de modo que la enseñanza pueda adaptarse a la constante evolución tecnológica.

Promover una constante vinculación entre las entidades educacionales y las entidades del sector productivo y laboral de manera de facilitar la interacción educación y trabajo.

De acuerdo a la política de gobierno el establecimiento creó el «Comité asesor educación y trabajo» y desde hace dos años este comité, integrado por empresarios de las tres especialidades, colabora con la tarea educacional del Liceo. Su objetivo es asesorarnos en la confección del currículum y el perfil profesional del alumno de cada especialidad, además de apoyarnos en las pasantías y prácticas profesionales de los alumnos a su egreso.

En la especialidad de gráfica se contempla un Sistema Dual de enseñanza, que consiste que a partir del 3° año medio, el alumno asiste 3 días al Liceo para sus clases teóricas y 2 días a una empresa del rubro para desarrollar su enseñanza práctica.

Durante el año 1994 el Liceo efectuó su primera titulación en la Especialidad de Administración y Vestuario, y una evaluación del ingreso al campo laboral de los 64 primeros egresados nos revelan que el 70% se encuentran ocupados en forma estable y que han logrado un avance en su desarrollo social y le ha permitido crecer como persona.

Desde varios puntos de vista, la educación que entrega nuestro establecimiento ha ido recuperando sistemáticamente el sentido de participación de la comunidad a través del esfuerzo que realizan los padres y apoderados de manera de crear un espacio de progreso que otorgue mayores posibilidades y horizontes de futuro a los jóvenes. Para construir y desarrollar este Proyecto Educativo es necesario la colaboración en conjunto de los actores del sistema, y las fuerzas vivas de la comunidad de manera de sacar adelante a la fuerza motora que desarrollará el crecimiento de la región y el país. La educación es una acción anticipatoria del futuro, estamos construyendo las bases de la sociedad del mañana, estamos generando condiciones, potenciando las mejores capacidades que tiene una sociedad y que son las de sus ciudadanos, los de su juventud.

VIÑA DEL MAR, marzo de 1995