


FACTORES QUE CONDICIONAN LAS ASPIRACIONES DE ESTUDIANTES QUE OPTAN POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO- PROFESIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DE CHILE

NATALIA BRAVO ARAYA¹

RESUMEN

El presente artículo fue realizado en el marco del estudio *Levantamiento de Aspiraciones de Estudiantes que optan por la Educación Superior Técnico-profesional en Chile* desarrollado por el Núcleo de Investigación y Acción en Juventudes de la Universidad de Chile, en el año 2023. Lo que se aborda en este trabajo refiere a la dimensión del estudio respecto a las experiencias pasadas que han incidido en la toma de decisiones para seguir la trayectoria educativa-laboral, identificando factores que influyen en el camino a seguir en este ámbito, a nivel personal y en relación con su entorno. Se encuentra dentro de los estudios de tipo cualitativo, utilizando la entrevista en profundidad como método principal de producción de información.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO-PROFESIONAL, ASPIRACIONES, TRAYECTORIAS, EXPERIENCIAS PASADAS, *HABITUS*, CAPACIDADES.

¹ Socióloga, Universidad Arturo Prat; terapeuta en flores de Bach y consejera de lactancia materna. Integrante del Núcleo de Investigación y Acción en Juventudes Universidad de Chile. Correo electrónico: nataliabravoaraya@gmail.com. 
<https://orcid.org/0009-0006-9021-4898>

FATORES QUE CONDICIONAM AS ASPIRAÇÕES DOS ESTUDANTES QUE OPTAM PELO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO NORTE DO CHILE

RESUMO

Este artigo foi realizado no contexto do estudo *Levantamiento de Aspiraciones de Estudiantes que optan por la Educación Técnica Profesional en Chile* (Pesquisa sobre as Aspirações dos Estudantes que optam pelo Ensino Técnico Profissional no Chile), desenvolvido pelo Núcleo de Investigación y Acción de Juventudes da Universidade do Chile, no ano de 2023. O que é abordado neste trabalho refere-se à dimensão do estudo no que diz respeito às experiências passadas que influenciaram a tomada de decisões para seguir o caminho da educação e do trabalho, identificaremos fatores que influenciam o caminho a seguir nesta área, a nível pessoal e em relação ao seu entorno. O trabalho está dentro dos estudos qualitativos, utilizando a entrevista em profundidade como principal método de produção de informação.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL, ASPIRAÇÕES, TRAJETÓRIAS, EXPERIÊNCIAS PASSADAS, HABITUS, CAPACIDADES.

CONDITIONING FACTORS FOR THE ASPIRATIONS OF VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE NORTH OF CHILE

ABSTRACT

The present article was written in the context of a study called *Levantamiento de Aspiraciones de Estudiantes que optan por la Educación Técnica Profesional en Chile* (“A Survey on Aspirations of Vocational Education Students in Chile”), carried out by Núcleo de Investigación y Acción en Juventudes at University of Chile in 2023. This work covers the aspects of the study related to past experiences that have influenced the decision-making process to trace their educational and labor trajectories; we will identify factors affecting their path on both a personal level and an environmental level. This qualitative study uses in-depth interviews as its main data collection method.

KEYWORDS: VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING SYSTEM, ASPIRATIONS, TRAJECTORIES, PAST EXPERIENCES, HABITUS, SKILLS.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior Técnico-profesional (en adelante ESTP) como parte del subsistema de educación técnico-profesional (en adelante ETP) se ha transformado en una opción relevante y valorada en el campo de la formación académica de nuestro país. Los cambios que ha experimentado han sido herederos de lo que sucede en la educación universitaria, y desde las políticas públicas se ha tendido a la igualdad de acceso y oportunidades, pero sin atender a particularidades. Desde sus inicios, alrededor de 1981, es considerada parte de la educación terciaria (Donoso, 2017), la que se ha enfocado en el ámbito de la preparación para el mundo del trabajo, principalmente.

Durante la década de los ochenta se implementó una serie de acciones que llevaron a cristalizar el modelo neoliberal, reflejándose en las distintas formas de hacer, pensar y concebir varios ámbitos de la vida de las personas, y entregando su potestad al mercado; se generaron una serie de reformas de orden constitucional, la vivienda, el trabajo y salud, también la educación fue un objetivo en el Chile dictatorial. La proliferación de instituciones de educación privada implicaba generar el sostén para su funcionamiento formal, es decir, tener el reconocimiento formal como instituciones de educación,

con los objetivos de expandir la matrícula, que había caído un 30% desde 1975, de diversificar el sistema de educación superior, y estimular la competencia entre las instituciones, se autorizó en 1981 la creación de universidades privadas y de nuevas instituciones no-universitarias de educación superior, llamadas institutos profesionales y centros de formación técnica. Los institutos profesionales fueron autorizados para otorgar los títulos profesionales no reservados a las universidades, y los centros de formación técnica quedaron a cargo de las carreras técnicas de dos años de duración. (Bernasconi y Rojas, 2003: 21)

La legislación y los principios de estas nuevas instituciones de centros de formación técnica (en adelante CFT) e institutos profesionales (en adelante IP) quedaron estipulados en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE):

(...) la que más que promover el derecho a la educación, consagró la libertad de enseñanza, el derecho de las personas a escoger una institución educativa afín y el derecho a fundar instituciones educativas con relativamente pocas restricciones. (Espinoza y González, 2016, en Álvarez, 2022: 8)

Tanto CFT e IP se transformaron en alternativas de educación superior técnica y profesional, ofrecen carreras de menor duración en comparación con las universidades y tienen un enfoque más práctico y orientado al mundo laboral.

La ESTP, considerada desde sus inicios (1981) como parte de la educación terciaria, ha tenido una atención deficitaria por parte del Estado:

(...) no logró situarse en la agenda de los gobiernos por casi treinta años, propiciado por un dominio de la cultura universitaria que orientó toda política pública hacia su sector, se encontraba en el espacio de la *no distinción/no decisión* en la agenda del gobierno. (Donoso, 2017: II)

En este sentido las políticas públicas se han centrado en generar las condiciones y oportunidades para todos y todas las estudiantes sin hacer distinciones respecto al contexto o condiciones para el ingreso a la ESTP, esto significa que buscan asegurar posibilidades, pero no se toman en cuenta las particularidades de quienes quieren seguir este proceso educativo; estas pueden ser variadas como los aspectos personales, culturales, emocionales, etc. Además, tampoco se hacen distinciones en cuanto a las aspiraciones de las personas ni las condiciones necesarias para que estas personas jóvenes puedan desarrollar sus proyectos y metas educativas. Es importante tener en cuenta que los principios orientadores de la ETP consideran la equidad social en tanto el acceso, la sustentabilidad y las condiciones en el trabajo, y el desarrollo de competencias-conocimientos-habilidades para enfrentar el mundo laboral (UNESCO, 2015, en Donoso, 2017: 26-27). Mientras tanto, la Estrategia Nacional de Formación

Técnica Profesional (2020: 14) posiciona como dimensiones transversales para impulsar, la calidad e inclusión, en términos de asegurar condiciones para el trabajo; equidad de género, que implica un trato igualitario entre mujeres y hombres; la sustentabilidad de la calidad de vida, procurando el cuidado del medio ambiente, y el desarrollo territorial en relación con la coordinación institucional en el ámbito de la educación superior. Por tanto, las políticas públicas en el ámbito de la ESTP tienen como objetivo principal garantizar igualdad de condiciones y oportunidades para quienes acceden; sin embargo, los aspectos singulares de las personas vinculadas a las metas y sueños no han sido del todo abordados.

El presente artículo busca indagar en esos asuntos que la ETP y el subsistema ESTP no han considerado, pues se trata de factores que configuran las aspiraciones de estudiantes que optan por la ESTP en instituciones educativas del norte de Chile. Los relatos que aquí se exponen tienen una relevancia notable en el campo de la educación y de las políticas públicas, especialmente para aquellas iniciativas que buscan incluir los deseos, intereses y sueños de las personas jóvenes como parte importante del proceso educativo. Se espera que los resultados proporcionen una visión contextualizada y cercana de las fuerzas que impulsan las decisiones educativas de estas y estos sujetos, las que pueden tener implicancias significativas para el diseño de políticas en esta materia y de orientación vocacional, y el mejoramiento de planes y programas de la formación ESTP.

Estos relatos se construyeron con estudiantes de distintas instituciones de Educación Superior Técnico-profesional del Norte Grande del país, específicamente en las ciudades de Arica, Iquique y Antofagasta.

A continuación, presentamos la discusión conceptual que guio la investigación, en particular este artículo. Seguidamente, explicamos la estrategia

metodológica utilizada. Posteriormente, señalamos los resultados en dos componentes, que dan cuenta de los alcances obtenidos: i) los factores que condicionan las aspiraciones y las disposiciones incorporadas en el *habitus* de las y los estudiantes de Educación Superior Técnico-profesional; y ii) el entorno y las decisiones de ingreso a la Educación Superior Técnico-profesional.

I. DISCUSIÓN CONCEPTUAL

A continuación, ofrecemos una aproximación conceptual que nos permita generar el diálogo desde el enfoque de capacidades, la perspectiva de agencia/estructura, y las nociones de aspiraciones, las disposiciones incorporadas en el *habitus* y las trayectorias de vida en estudiantes que optan por la ESTP.

Mirar desde el *enfoque de capacidades* es situarnos en “un marco evaluativo y crítico sobre el bienestar y la libertad individuales” (Sen, en Urquijo, 2014: 64) que permite centrar diversos asuntos que configuran el nivel de vida de las personas; en este caso, poner en el corazón de los análisis e incluso en las propuestas de políticas públicas, el bienestar, la calidad de vida y el avance social de las y los estudiantes. Lo anterior implica considerar distintos aspectos y ámbitos, como el acceso a servicios básicos, la participación ciudadana, el derecho a la vivienda y salud, igualdad de género, oportunidades laborales y educacionales, entre otras que aseguran una vida digna y plena. Asimismo, busca eliminar barreras que promueven las desigualdades sociales. “No se trata del grado de satisfacción de las personas o por la cantidad de recursos con que cuentan para llevar un tipo de vida u otra, sino por lo que estas personas son capaces de hacer o ser realmente” (Sen, en Urquijo, 2014: 64).

Siguiendo la idea del enfoque de capacidades propuesto por Sen, este posiciona a las y los sujetos como protagonistas de sus propias historias, con todas las complejidades que conlleva; considera que tener acceso a oportunidades

posibilita una vida que valoren y que puedan agenciar por sí mismos (Sen, en Powell, 2014). Desde esta perspectiva, se pone en el centro la posibilidad de agencia que tienen las personas, es decir, su habilidad para tomar decisiones y llevar a cabo acciones en función de sus proyectos de vida, más allá de la formación profesional o laboral. Esto implica considerar el contexto social, cultural y político en el que se desenvuelven las y los estudiantes. Este proceso de ser protagonista de la propia vida implica reflexionar, discutir y tomar decisiones informadas, teniendo en cuenta la diversidad de oportunidades y perspectivas factibles, con el fin de lograr los resultados que sean valiosos. Lo anterior nos invita a considerar el contexto social, cultural y político en el que se desenvuelven los y las estudiantes. Siguiendo la teoría de la estructuración de Anthony Giddens (1993), el conocimiento que estas personas jóvenes poseen de sus propias vidas tiene un correlato en las condiciones estructurales que poseen, y las dimensiones históricas y culturales que tienen para dar curso a las ideas de futuro deseado, proceso que implica una relación dialéctica entre agencia y estructura. Por un lado, contar con la capacidad de reflexionar, discutir y tomar decisiones informadas, teniendo en consideración la diversidad de oportunidades y perspectivas factibles con el fin de lograr resultados valiosos para sus vidas; por otro, esa agencia individual se enmarca en condiciones estructurales, históricas y culturales que posibilitan y constriñen las opciones de las personas.

En este punto, el estudio sobre las aspiraciones es de gran importancia, por la necesidad de incluirlas en el diálogo sobre planes y políticas educativas con las valoraciones, apuestas y proyectos de vida que desean las y los jóvenes que optan por la ESTP, reconociendo a estos y estas como figuras claves y protagonistas de sus proyectos de vida. En este sentido, la idea de reflexividad adquiere relevancia, entendiéndola como el elemento decisivo de lo social (Archer, 2007). Significa la capacidad que estas y estos sujetos juveniles tienen

para tomar conciencia de sus propias aspiraciones, de situarlas en los diferentes contextos en los que se desarrollan y de trabajar activamente por materializarlas.

Siguiendo lo anterior, la noción de aspiraciones en virtud de lo investigado en el ámbito de la educación se relaciona con los deseos y las proyecciones de vida que se plantean las y los estudiantes de la ESTP, en materia de formación académica y/o ingreso al mundo laboral. Estas se proyectan como aquellas “metas u objetivos sociales que portan las y los jóvenes, a modo de realización social e individual, conjugadas con las reales posibilidades que visualizan en su futuro” (Aniñir, 2019: 248).

La capacidad de aspirar se inscribe dentro de las cualidades de agencia que poseen las y los sujetos, es una construcción individual que se levanta a partir de amplios elementos culturales colectivos, relacionados con los distintos procesos de socialización experimentados desde el inicio de sus vidas. El vínculo con las instituciones va configurando una forma de ser y hacer en el mundo individual y social. La familia, como espacio de origen de primer contacto con el mundo y con la cultura, transmite, en cualquiera de sus modalidades, diversas formas de apreciar, relacionarse y concebir el mundo. “Son los miembros de la familia quienes traspasan el *habitus*” (Dávila et al., 2005: 66). Siguiendo a Bourdieu (2007: 85-105), este se construyen en la trayectoria histórica de las personas según disposiciones y estructuras que se van cristalizando en prácticas individuales y colectivas, que sin duda tienen relación con sus planes a futuro, en este caso, la continuidad de estudios.

Todas aquellas prácticas cristalizadas a lo largo de la vida de las y los sujetos, en secuencia se transforman en *trayectorias* de vida. Y “toda trayectoria supone, por tanto, una *biografía*, una historia de vida protagonizada por un actor individual” (Dávila et al., 2005: 63). No se trata solamente de la secuencia y los relatos de las experiencias de vida, sino cuando estos testimonios se transforman en coordenadas que se posicionan en el espacio social.

II. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

El presente artículo se enmarca en los estudios de tipo cualitativo, los cuales buscan describir un fenómeno para comprender y explicar lo investigado. A través de este enfoque, buscamos comprender los factores que inciden en la configuración de las aspiraciones de estudiantes que optan por la ESTP en instituciones educativas del norte de Chile.

La producción de información se realizó a través de la técnica de la entrevista en profundidad, entendida como “una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable” (Gainza, 2006: 219-218). Utilizamos una guía para la entrevista individual, que contiene una presentación de la actividad y la bienvenida del participante, donde se entregan elementos generales que contempla la actividad, y copia del consentimiento informado para que el/la estudiante firme y autorice su participación voluntaria e informada, procedimiento para proteger y salvaguardar el desarrollo de la actividad. Es importante asegurar las condiciones del espacio para evitar interrupciones y asegurar un habla sin interrupciones, utilizamos grabadora para el registro del audio para su posterior transcripción. Durante la actividad, transitamos por una serie de preguntas divididas según la temporalidad y la reflexividad de su paso por la ESTP. Cada parte del instrumento se subdivide según las dimensiones de análisis correspondientes a: experiencias pasadas, tiempo presente, proyecciones y deseos y metas ajustadas. Se sugieren preguntas principales que permiten abrir la conversación y preguntas secundarias que pueden ser útiles para realizar abordajes más específicos. Tiene una duración de 60 minutos. Contempla un cierre, con la posibilidad de hacer presentes asuntos que se quisieran profundizar de la conversación.

Respecto de la selección de muestra, escogimos una parte de la muestra estructural construida en el marco del Estudio de Levantamiento de Aspiraciones Juveniles, FACSO-MINEDUC 2023, la que consideró la selección de instituciones de educación superior TP utilizando bases de datos aportadas por MINEDUC²; de los 32 IP y 50 CFT se realizó una primera selección a partir de tres criterios: instituciones que cuenten con cuatro años o más de acreditación hasta el 31 de marzo del 2023, CFT estatales e instituciones que impartan carreras en formato presencial. La muestra inicial a nivel país quedó conformada por 38 instituciones de educación superior, distribuidas en tres zonas geográficas: norte, centro y sur. Se buscó cubrir ciertas áreas productivas, las que fueron recogidas desde la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación por parte de la UNESCO (2013), se consideraron diez áreas: Educación, Artes y Humanidades, Ciencias Sociales/Periodismo e Información/ Administración de Empresas y Derecho, Ciencias Naturales/Matemática y Estadística, Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), Ingeniería/Industria y Construcción, Agricultura/Silvicultura/Pesca y Veterinaria, Salud y Bienestar, Servicios. Y el tipo de jornada de estudio conlleva identificar carreras en jornada diurna y vespertina. Otro aspecto fue la tendencia de la matrícula, estableciendo áreas con matrícula feminizadas, masculinizadas y equilibradas. Se definieron rangos etarios por un asunto de jornada de estudio, entre los 18-29 años, 30-39 años, y 40 años y más.

Siguiendo lo anterior, este trabajo se focalizó en las ESTP de la zona geográfica Norte Grande en las tres regiones que la componen: Arica y

² La información y BBDD utilizadas para elaborar la muestra son las siguientes: Listado_IES_vigentes_31_marzo_2023 en: <https://www.mifuturo.cl/instituciones-de-educacion-superior-en-chile/>; Informe_Matricula_ES_2022_SIES en: <https://www.mifuturo.cl/informes-de-matricula/>; Buscador de Carreras en: <https://www.mifuturo.cl/buscador-de-carreras/?tipo=carrera>; OFICIAL_WEB_PROCESO_MAT_2022_04_2022_E en: https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2022/07/OFICIAL_WEB_PROCESO_MAT_2022_24_06_2022_E.zip

Parinacota, Tarapacá y Antofagasta. Se seleccionaron estudiantes de último semestre de la jornada vespertina (cuarto semestre en CFT y octavo semestre en IP) y se consideró la realización de ocho entrevistas, abordando CFT e IP, las áreas con carreras existentes en las distintas regiones y rango etario entre 18-29 años.

CUADRO 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR INSTITUCIÓN, GÉNERO Y CARRERAS

| Ciudad | Muestra | Institución | Carreras |
|-------------|-----------|-------------------------------|--|
| Arica | 2 varones | CFT Región Arica y Parinacota | - Técnico Nivel Superior en Geología - Técnico Nivel Superior en Agrícola |
| Iquique | 1 varón | CFT Inacap | - Técnico Nivel Superior Analista Programador |
| | 1 mujer | CFT Santo Tomás | - Gastronomía Internacional y Tradicional Chile |
| | 2 mujeres | IP Santo Tomás | - Contador Auditor - Ingeniería en Administración de Recursos Humanos |
| Antofagasta | 2 varones | CEDUC-UCN | - Técnico Analista Programador |

Fuente: Elaboración propia.

El análisis cualitativo de contenidos es la técnica utilizada para procesar la información recolectada, con lo cual buscamos “poner en evidencia los sentidos de las producciones sociales, como estrategia se basa en la expresividad humana, comprendida como aquella que nos permite desplegar interacciones sociales y construir un cierto tejido social” (Duarte, 2022: 15). Para este caso, realizamos el análisis de la información de la primera parte, correspondiente a la

dimensión experiencias pasadas, que busca reconstruir desde cada joven sus deseos, como a las y los actores y las estructuras sociales que incidieron en la decisión de estudiar ESTP, en una intención de conocer las bases de las oportunidades desde la relación pasado-presente.

III. RESULTADOS

“Tengo tiempo

Para saber

Si lo que sueño concluye en algo

No te apures

Ya más, loco

Porque es entonces cuando las horas bajan...”

(Luis Alberto Spinetta, *Pescado rabioso*, 2010)

Comprender los factores que condicionan las aspiraciones juveniles, desde los relatos de jóvenes estudiantes de la ESTP de tres ciudades del norte de Chile, es de gran importancia para el actual proceso de propuestas en políticas públicas en nuestro país. Para ello, presento los resultados en base a dos componentes.

3.1 LOS FACTORES QUE CONDICIONAN LAS ASPIRACIONES Y DISPOSICIONES INCORPORADAS EN EL HABITUS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO- PROFESIONAL

La vida de las personas jóvenes suele estar movilizada por la presencia de *aspiraciones*, como un elemento constante y presente en los distintos momentos de su vida, cuando hablamos de ellas nos referimos a “las metas u objetivos sociales que portan las y los jóvenes, a modo de realización social e individual, conjugadas con las reales posibilidades que visualizan en su futuro” (Aniñir, 2019: 248). Aspiraciones que se mantienen, realizan, postergan y retoman según se den las posibilidades de vida. Estas tienen su punto de partida en las condiciones de vida y los *mundos de vida* que posibilitan tales condiciones, y que están en estrecho vínculo con las relaciones, la socialización y los capitales adquiridos en tanto experiencia de vida (Dávila et al., 2005: 56). Uno de los primeros factores que encontramos tiene relación con el impulso que se da en la relación entre *proyectos concretados* y *proyectos postergados*; aquello que transita entre estos dos aspectos y que emerge en los relatos de jóvenes estudiantes es la afirmación de querer hacer o terminar algo, por tanto, la búsqueda del título profesional como esperanza de lograr concretar, o mejorar las condiciones de vida que tienen. Cabe señalar que este proceso puede no darse en forma lineal. Cuando se producen postergaciones de ciertos proyectos o metas —como los educativos en este caso—, existe la posibilidad de reiniciar en base a ciertos impactos que ha producido la vivencia o el resaltar deseos postergados por diferentes situaciones. Cuando estos y estas estudiantes se refieren a sus aspiraciones y el mundo de la formación académica superior como elemento importante para posibilitar la concreción de sus metas y proyecciones, el factor mencionado cobra fuerza en la relación formación académica y mejoras en las

posibilidades laborales futuras, aunque cuando el camino a seguir sea el emprendimiento.

(...) puedo hacer mi negocio personal agrícola, desarrollarme en el ambiente agrícola con técnico, igual tengo aspiraciones de seguir estudiando, me gustaría seguir, de hecho, hay convalidación para estudiar en la UNAP, para seguir Ingeniería en Ejecución Agrícola y ahí son dos años más (...). (Varón, Técnico Nivel Superior en Agrícola, Arica)

Siguiendo a Bourdieu (2007: 85-105) con su teoría del *habitus*, este se construye en la trayectoria histórica de una persona, se moldea según su ambiente social, cultural y económico, el que origina prácticas individuales y colectivas. Son aquellas disposiciones y estructuras que las personas van cristalizando en sus procesos de socialización y que influyen en la forma de percibir, actuar y aspirar en el mundo. Estas creencias y formas de actuar permean e influyen en las metas y sueños que las y los jóvenes persiguen. No se refiere solo a asuntos cognitivos y emocionales, sino que aquellas habilidades, competencias y disposiciones que adquieren a lo largo de su vida. Un segundo factor relatado desde las experiencias por las personas entrevistadas nos indican que las familias son gatillante y despliegan una serie de prácticas para posibilitar que las y los jóvenes sigan una trayectoria académica que le permita continuidad de estudios (Álvarez, 2022), asimismo la presencia de otras personas significantes, el territorio y el contexto van moldeando posibilidades:

(...) Yo vengo igual de una familia, no sé po, más o menos buena, (...), mis papás igual son como de buena familia, mis papás siempre me dieron la oportunidad de estudiar, yo más chico, y ahora tengo 29 años y siento que recién estoy como sentando cabeza, por decirlo así. Pero cuando era chico mis papás me dieron altas posibilidades po, estudié varias carreras, pero en la educación superior, estudié en la UNAP en Iquique, yo soy de Iquique, a todo esto, no soy de acá, de Arica, me vine a estudiar solamente porque acá estaba Técnico Agrícola, en Iquique no estaba. (Varón, Técnico Nivel Superior en Agrícola, Arica)

Es importante destacar que, a medida que las y los sujetos transitan por el espacio vital y ensayan múltiples situaciones, es común que sus metas y sueños

experimenten transformaciones a lo largo del tiempo. Estos cambios pueden ser influenciados por la exploración de diferentes opciones que a su vez pueden estar mediadas por las condiciones estructurales, la transición hacia edades más adultas y la exposición a nuevas experiencias de vida. Asimismo, los desafíos que enfrentan también pueden desempeñar un papel en estos cambios. En este contexto, la teoría sociológica de Anthony Giddens (1993) nos ayuda a la comprensión, ya que argumenta que las identidades y las aspiraciones individuales están influenciadas por las estructuras sociales y las dimensiones históricas y culturales. Esto implica que las y los individuos no existen en el vacío, sino que están inmersos en contextos sociales que influyen en la formación y transformación de sus metas y sueños. Estos últimos son los que van cambiando a largo de la vida de las personas debido a la interacción entre estructura social y la agencia individual. Las experiencias, desafíos y metas expuestas a otros contextos fuera del ámbito educacional, son factores clave en la transformación de las aspiraciones individuales.

Un tercer factor se trata de la transformación de las aspiraciones de acuerdo con los contextos sociales diversos, según alternativas disponibles. A medida que las personas jóvenes se enfrentan a nuevas realidades y oportunidades, se van develando otros caminos, estos/as pueden reevaluar y ajustar sus metas y sueños en función de todo aquello que se van conociendo y viviendo. Es un proceso que contempla movimiento, donde las influencias externas y las decisiones personales se entrelazan para dar lugar a la evolución de las aspiraciones individuales. Siguiendo a Sen, no se trata de cuantificar los recursos que tiene una persona sino las alternativas que baraja y que tiene para realizar lo que desean ser o hacer (Urquijo, 2014: 64):

(...) antes de entrar a estudiar a la CEDUC, yo estaba estudiando en la Universidad de Antofagasta, estaba estudiando Ingeniería Civil Industrial. La estudié como por tres años, hasta que ya se me hizo complicado poder pagar, se me había acabado una beca, y ya no tenía

como posibilidades de poder pagar el año, era muy caro, y ya me costaba hartito. (Varón, Técnico Nivel Superior en Comunicación e Informática, Antofagasta)

En los relatos surge otro factor interesante de ser abordado: se trata de las trayectorias de vida. En este sentido, se refiere a los cambios experimentados en los modelos y procesos de entrada a la vida adulta por parte de estos sujetos jóvenes (Dávila et al., 2005). Nos proporcionan una comprensión profunda de cómo las y los estudiantes navegan por los diferentes momentos de transición y cómo se van adaptando a las circunstancias cambiantes de sus trayectorias de vida. Estas se vinculan a los caminos individuales que las personas toman durante su transición a la vida adulta, estos caminos pueden ser diversos en función de distintos factores como las experiencias de formación profesional, lo laboral, las relaciones interpersonales y las aspiraciones individuales. Considerar que estas trayectorias no siguen un patrón único y constante, sino que van tomando forma con relación a las decisiones personales de cada persona:

(...) yo estudié en Iquique, en el Liceo Politécnico Sagrado Corazón (...) Alto Hospicio, y ahí saqué mi título de Dibujante Técnico y ahí después de eso, yo me metí a estudiar psicología en la UNAP de Iquique un año, no iba mal, pero no era algo que me gustara así que lo dejé. Después me gustaba trabajar, (...) trabajé de dibujante, estuve hartito tiempo así, y después de eso me fui a trabajar de guardia, trabajé en varias cosas, descargando en ZOFRI. Y después me fui a Argentina, a estudiar, a Buenos Aires, dije “ya, quiero estudiar, ¿qué hago?”, mis papás igual me apoyaron, “ya *querí* irte?, ándate”, yo llegué allá, trabajaba, mis papás igual me ayudaban con lo que podían, yo trabajaba allá, estudiaba, tampoco me iba mal, pero también fue un momento que ya... fue justo el momento que la economía Argentina estaba remala, vino lo del covid, y como que todo mal, y ahí me vine de nuevo *pa* acá. (Varón, Técnico Nivel Superior en Agrícola, Arica)

Los itinerarios de la vida de jóvenes con todas sus condicionantes pueden tener desenlaces diversos, no existe un resultado lineal ni menos homogéneo de lo que significa el tránsito de la vida, los procesos de diversificación y la individualización de la vida social, cruzada por el variopinto de posibilidades

existentes y disponibles. Estos procesos se encuentran a la base de la multiplicidad de itinerarios (Dávila et al., 2005: 79), rompiendo de plano con la idea de linealidad de los momentos de vida.

Cada individuo tiene sus propias aspiraciones, que están influenciadas por su entorno (expectativas), sus experiencias, sus valores y sus intereses. Las metas y sueños de los/las jóvenes pueden ser impulsados por el deseo de encontrar un propósito en la vida, alcanzar el éxito profesional, contribuir a la sociedad, vivir nuevas experiencias, desarrollar habilidades y talentos, establecer relaciones significativas o alcanzar la felicidad personal, pero como lo planteamos anteriormente, dependen también de las estructuras sociales, económicas y las dimensiones históricas y culturales. En ocasiones, estos deseos tienen un correlato con las disposiciones del *habitus*, las condiciones estructurales y las dimensiones históricas y culturales:

(...) cumplir un sueño, ya tengo una carrera, estudié Contabilidad General en Viña, y quise entrar a estudiar de nuevo porque tenía un sueño de cumplir, porque uno generalmente tiene dos sueños, el sueño de los papás y el sueño de uno, entonces quise entrar a estudiar cocina, porque me encanta la cocina quiero ir más allá, no tan solo saber cocinar, sino aprender técnicas, saber cocinar. (Mujer, Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena, Iquique)

Según el relato de los y las estudiantes, algunos/as se encuentran en un momento de su transición mucho más cercana a experiencias que podrían ser del mundo adulto. Reconocen que años anteriores se dedicaron a realizar otras actividades, nada de formación académica formal, sino que dedicación al cuidado de personas significativas, trabajando en forma independiente o dependiente, realización de cursos, talleres y/o actividades de participación social y comunitaria. La continuidad de estudios superiores era una aspiración que fue postergada por diversas situaciones, desde no sentirse capaces, razones económicas, o territoriales. Por lo tanto, podemos argumentar que la juventud

representa un período de transición, lo que no significa que sea una pura latencia, una espera inerte de moratoria inactiva. Cuando se está en el rango etario juvenil, también existen hitos que marcan la vida y las trayectorias: asumir labores de cuidado, iniciar en el mundo del trabajo, salir de la casa familiar e independizarse, lo que significa enfrentarse a transiciones que no son únicas y lineales, desde la secuencia culturalmente establecida y socialmente reproducida, donde estudiar, trabajar, tener familia se desarrollaba en una secuencia y plazos estrictos y edades específicas, la variadas formas de transición al mundo adulto, *nuevas formas de transición*, con otra estructura y secuencia (Dávila et al., 2005: 53-54):

Más que nada, el tiempo, que es como lo más valioso que tenemos porque cuando uno estudió una carrera antes y desertó, ya cada vez le queda menos tiempo para poder independizarse y hacer su vida. Entonces, como un reto personal dije: voy a empezar a estudiar y trabajar a la vez, y es lo que estoy haciendo ahora. (Varón, Técnico Nivel Superior Comunicación e Informática, Antofagasta).

3.2 EL ENTORNO Y LAS DECISIONES DE INGRESO A LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Cuando mencionamos al entorno, nos referimos al contexto en donde estos/as estudiantes habitan y construyen cotidianidad; y que puede influenciar y tener un impacto significativo en sus decisiones, aspiraciones y metas. El contexto incluye una variedad de factores sociales, culturales, económicos y políticos que rodean las acciones presentadas y que se visualizan en el habla de estos sujetos. Lo que provoca la incidencia depende de ciertos elementos; por un lado, las propias creencias, experiencias ya vividas, los vínculos construidos, y por otro, las limitaciones prácticas y simbólicas que restringen, pero que a la vez dan contención y posibilitan que las acciones se realicen y concreten. En los relatos de jóvenes, esta influencia aparece, pero con distintos matices, y pueden sostener, obstaculizar o impulsar las aspiraciones juveniles.

La motivación y la participación de tipo social es uno de los factores a nivel social que se presenta en estos resultados; en algunos casos se transforman en un impulso para decidir qué tipo de carrera seguir, es el vínculo con lo social, el encuentro con la realidad concreta que muchas veces gatilla la urgencia por formarse en determinadas áreas. Algunas veces se trata de un punto de partida, elementos que permiten aclarar el camino en la ruta de la formación académica. La participación en organizaciones sociales, de iglesia y/o comunitarias se transforma en la experiencia práctica previa para seguir determinado camino. Tal es el caso de esta estudiante de Técnico en Trabajo Social de la ciudad de Iquique:

(...) en la iglesia, o sea, en los grupos juveniles participábamos mucho y hacíamos bueno, se hacen colectas sociales, se va a las residencias a entregar regalos para navidad, se hace “la navidad en las residencias”, se entrega ayuda social a la gente de la calle, en situación de calle, [*¿era de alguna iglesia?*] Sí, de la San Nolberto de acá de Iquique, [*¿eras de algún grupo?*] Sí, del Talitacum, tiene hartos grupos sociales, hartos grupos juveniles, que ayudan en sí, así que como que por eso siempre me gustó el cómo el área del asistencialismo y como que siempre me incliné para ese lado. (...) fue algo fundamental como para decidir que sí, que sí era lo que yo quería. (Mujer, Técnico Nivel Superior en Trabajo Social, Iquique)

Otro factor que consideran importante estas y estos jóvenes es la relación con la familia y su influencia en la toma de decisiones. Estas pueden ser de diversas formas, pero el componente emocional en tanto red de apoyo próxima es valorado por ellas y ellos:

(...) estaba saliendo de cuarto medio y me habían detectado problemas de salud, entonces terminé mi cuarto medio súper mal, pasé así súper mal, entonces dije quizá esto me va a decir que la universidad me va a ir mal y va a ser pérdida de tiempo y quizás de recursos también, así que no, no creía poder hacerlo, pero en realidad va en uno yo creo y el apoyo que uno tiene también mi círculo, mi núcleo familiar es bastante, está como bastante bien compuesto, entonces tengo como bastante apoyo (...). (Mujer, Técnico Nivel Superior en Trabajo Social, Iquique)

En los relatos encontramos nociones sobre aquellas situaciones que han marcado la biografía personal, la autopercepción y la valoración de las propias capacidades, como otro factor que se considera a la hora de decidir el proceso de educación superior. Ser protagonista o espectador/a de experiencias previas de abandono, que se han transmitido en la construcción del *habitus*, en la relación con otros/as, también son elementos que podrían impulsar o tensionar la confianza de estos y estas jóvenes que transitan por el mundo de la formación profesional. El temor, la ansiedad, la presión de concluir la formación académica como forma de ir reparando procesos truncos de otros y otras que pueden ser referentes cercanos o lejanos. Lo anterior se transforma en una presión externa para emprender un sueño, ya sea por mérito propio o por situaciones del contexto.

(...) mis hermanas todas estudiaron, pero ninguna terminó, (...) una ahora hace poco terminó su carrera, con treinta y tantos años, (...) mi otra hermana congeló su carrera porque tuvo hijos, y mi otra hermana estaba estudiando en la Universidad del Mar, iba como en cuarto año, se cerró la Universidad y cagó con todo, se frustró, (...) cualquiera se frustraría en esa situación, cuatro años de carrera para nada básicamente, para que después se cierra la Universidad y ni un título, nada, mi hermana estaba lista para graduarse, (...) está como esa carga, así como que *tení* que ser el primer profesional de la familia, dale, dale y consigue plata. (Varón, Técnico Nivel Superior Analista Programador, Iquique)

La vinculación familiar es otro factor gatillante para la construcción de un andamiaje que encuentra lugar en la confianza. “La confianza en las personas, como acentúa Erickson, se construye sobre la reciprocidad de la acogida y del ambiente: fe en la integridad del otro es la fuente primera del sentimiento de integridad y autenticidad del yo” (Giddens, 1993: 111). En esta relación, las y los estudiantes posicionan el vínculo con sus redes de apoyo más próximas y que son de vital importancia a la hora de pensar cualquier situación que tiene relación con el proceso educativo.

Al conversar con una estudiante de la carrera de Contador Auditor en un centro de formación técnica de la ciudad de Iquique, ella nos sitúa en aquella

relación establecida con la familia, con vínculo presente, que permite posibilitar recursos para enfrentar situaciones que la misma dinámica educativa invita a abandonar. Siguiendo la idea, la confianza establecida con los demás tiene repercusiones directas con la propia integridad y seguridad.

En mi familia, porque mi familia siempre me ha dicho termina, termina, mi mamá sobre todo siempre me apoyó, incluso, yo al menos soy como medio cabra chica, le decía mamá, ¿puedo faltar hoy día? Y yo no vivo con mi mamá ahora. Mamá, ¿puedo faltar hoy día? ¡No, anda!, ya iba (...).
(Mujer, Contador Auditor, Iquique)

La biografía personal, esto es, la valoración de sus capacidades incluyendo su historia educativa y experiencias previas, desempeña un papel crucial en la formación de la confianza hacia la educación superior. La valoración de las capacidades, es decir, cómo los estudiantes perciben sus propias habilidades y competencias, también influye en su confianza para ingresar o mantenerse en la educación superior. Estos aspectos individuales interactúan con el contexto familiar y social, moldeando las aspiraciones y actitudes de las y los estudiantes hacia su futuro académico. Las familias son actores clave en la formación del capital cultural de las y los estudiantes, especialmente lo referido a habilidades, conocimientos y valores que aprenden a lo largo de su vida, de manera que perciben la importancia de la educación y la disposición al estudio. Las familias pueden influir en los deseos, sueños y aspiraciones que las y los jóvenes desarrollan respecto a la educación y las carreras que estudiarán a futuro (Álvarez, 2022).

En el caso de esta estudiante de la carrera de Ingeniería en Administración de Recursos Humanos, que sigue sus formación en un instituto de formación técnica en la ciudad de Iquique, el vínculo cercano y el fomento de las propias capacidades a partir de la relación diaria con la educación dan cuenta de que el proceso de instalación de autoconfianza es un proceso que comienza en los primeros tiempos de la socialización. Carolina Álvarez (2022: 88-89) las

identifica como *familias vigilantes y acompañantes*, que tienen una relación con cuestiones estructurales y transversales que se van repitiendo e infundiendo, conformando *habitus* y disposiciones. La experiencia previa de familiares y cercanos que han cursado estudios superiores, la temprana inculcación y vigilancia parental respecto de rutinas de estudio y valores asociados, como la responsabilidad y la disciplina, infundir la afición por la lectura y la visión de futuro respecto a un horizonte como estudiante de educación superior aportan en esta dirección.

Es que mi abuela cuando yo era chiquitita siempre me ayudó a estudiar, siempre me decía ya ¿tiene tarea? Sí, ya, íbamos haciendo la tarea juntas y mi tío igual me ayudaba demasiado con más adelantado, porque mi abuela estudió, como en su año no pudo estudiar tan avanzado obviamente quedó hasta tercero básico, estudió en Humberstone y hasta ahí quedó (...) todo lo que es escribir, número, letra, mi abuela me lo enseñó. (...) todo lo que es avanzado en matemáticas, que los factores, la división, todo eso me lo enseñó mi tío, (...) mi mamá ya me enseñó todo lo que es básico así de niño, que la lectura, que escribía y todo, porque mi mamá como es parvularia siempre me decía lee un libro y cuando tú lo leas, yo me lo voy a aprender, se lo voy a explicar a los niños y tú para tener permiso para salir lo tienes que escribir [...] Como que sin querer darme cuenta yo pensé que ella me lo decía así como por no dejarme salir, pero al final era como un beneficio porque aprendí a escribir mejor, más rápido y no me costó demasiado para la lectura, porque igual me gusta leer mucho y eso es gracia a ella y gracias a todos los contribuyentes que siempre me estuvieron enseñando, toda mi familia. (Mujer, Ingeniería en Administración de Recursos Humanos, Iquique)

El papel que desempeñan las familias de origen y las personas significativas en la trayectoria educativa de las y los jóvenes que enfrentan el proceso de formación profesional es relevante y reconocida en muchos de los relatos; esta influencia no es esencialmente de un tipo, sino que es diversa y compleja, posee distintas características, como se ha mencionado anteriormente puede ser positiva, sostener y/o impulsar:

(...) sí hubo una influencia grande de mi pareja, yo vivo con ella, vivo con su madre también, con mi suegra, pero en ese momento hubo

solamente influencia de parte de ella, que me dijo “estudia lo que tú quieras, lo que a ti te haga sentir cómodo”, entonces yo quería volver a entrar a alguna Ingeniería Industrial, solamente por el hecho de que ya llevaba casi la mitad, (...) sentía como pena y vergüenza tener que perder todo esos tres años que estuve estudiando, es que me pasé como muchos rollos, como que todo lo veía como malo, porque ya me había salido de la universidad, igual, bueno, salirse de la universidad, yo no me lo imaginaba, y es un proceso súper complicado, (...) ella influyó completamente, porque yo quería seguir estudiando lo mismo solamente por el hecho de que ya tenía tiempo invertido, y me dijo “no, estudia lo que tú quieras, lo que te apasione, lo que tú veas que te va a gustar”, y así elegí la informática. (Varón, Técnico Nivel Superior en Comunicación e Informática, Antofagasta)

La influencia familiar puede ser también negativa y obstaculizar los caminos soñados. La socialización que se recibe en el seno de una familia se transforma en un ámbito que puede influir en las decisiones educativas y convertir la ruta de las aspiraciones. Y desde los obstaculizadores, la noción de institución adultocéntrica como aquella estructura que enfatiza un modo de dominio desde lo simbólico, a través del ejercicio de poder unilateral y asimétrico que impone explicaciones y niega las posibilidades de construcción conjunta. Su instalación y los mecanismos de legitimación al interior de la familia son desde obediencia a la autoridad paterna/materna, por tanto es una empresa política, que se consolida desde la comunidad doméstica como *extensión del patriarcado* (Duarte, 2016: 28). Hay que considerar que la estructura de poder presente en el seno familiar influye en la trayectoria de los planes a futuro; ejercerlo de manera asimétrica y unilateral transmite no solo normas y valores, sino también consolida desigualdades y pone un techo a las oportunidades. El relato de una estudiante mujer, de la carrera de Gastronomía en la ciudad de Iquique, indica que su experiencia evidencia cómo las dinámicas y el mandato pueden influir en las decisiones educativas y en el deseo. Asimismo, cómo en algunos casos esta estructura es tan firme que limita las aspiraciones individuales.

[¿tus papás te influyeron a estudiar algo?] Claro. Como estudiar algo que en verdad me deje, que era la contabilidad. (...) y me iba bien, en realidad. Me gustó, pero no como para ejercer. Para estar todo el día encerrada en una oficina, no. (...) como que en verdad, yo quería entrar a la Armada, pero mi papá es un poco machista y dijo “no, tú no sirves para la Armada”. Entonces, ahí entré a estudiar contabilidad. Dije, ya, algo que me pueda dejar, con lo que puedo ser independiente. Dije, ya, vamos, y la saqué. [¿la Armada por qué?] Porque mi papá también es de la Armada, entonces, sigo como patronos por así decirlo y también quería entrar a estudiar. [¿pero él no dejó?] No, no sé si machismo, cuento de él. (Mujer, Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena, Iquique)

Otro elemento relevante que considerar y que influye en las aspiraciones juveniles es la dimensión territorial, como elemento importante que consideran los y las jóvenes a la hora de elegir instituciones educativas en el Norte Grande de Chile.

El territorio en el que se desarrolla una persona puede ser significativo en sus intereses, preferencias y perspectivas futuras. Uno de los elementos importantes para considerar en la movilidad territorial se relaciona con privilegiar la *cercanía territorial*, la que a su vez se transformaría en una barrera en relación con el acceso de ofertas en tanto especialidades, pero puede ser un elemento a priorizar cuando se piensa en los costos adicionales asociados a acceder a una formación académica superior, reducen los costos y brinda la posibilidad de mantener las redes de apoyo (Jarpa-Arriagada y Rodríguez Garcés, 2018, en Pareja et al., 2021: 8). La vinculación entre contexto geográfico-cultural-relacional-socioeconómico en el que una persona puede desarrollarse, influye en las decisiones y aspiraciones educativas, en términos concretos, el acceso a becas, ayudas estudiantiles, equidad en los cupos es también fundamental. Quienes habitan en áreas urbanas centrales pueden tener mayor oferta de instituciones educativas o posibilidades laborales, en relación con otros que se encuentran en zonas más alejadas, lo que condiciona las carreras que eligen.

Es que por suerte aquí mismo en Antofagasta, uno puede subir a muchas mineras que hay alrededor. Entonces, los principales trabajadores que hay

en las mineras trabajan, no sé, 7x7, 14x7, 21x10 creo que trabajan algunos. Tienen esos turnos que les permiten trabajar subiendo desde Antofagasta hasta Tocopilla. Pero no volvería a Tocopilla porque es una ciudad pequeña, hay pocas oportunidades. Prefiero mantenerme activo acá en Antofagasta. (Varón, Técnico Nivel Superior en Comunicación e Informática, Antofagasta)

En el caso del norte de Chile, Iquique sería el centro urbano donde se desarrollan diversas funciones que conjugan procesos comerciales locales con expansión de tipo internacional (Figueroa y Fuente, 2009). En el caso de Antofagasta, se ve en el auge del desarrollo de la industria minera el principal aliciente histórico y consolidación de capital regional, lo que ha dado lugar al perfilamiento territorial como centros de servicios y el rol de ciudad costera como centro exportador para otros mercados internacionales (Figueroa y Contreras, 2009). Los recursos y oportunidades educativas en relación con la barrera territorial pueden ser variados, las diferencias en la disponibilidad de instituciones educativas, distintos planes de estudio y apoyos socioeconómicos como becas y ayudas estudiantiles pueden influir en la elección de la carrera. Existen territorios que pueden ofrecer una gama amplia de opciones formativas, mientras que en otros las limitaciones en la oferta puede implicar falta de recursos o especialidades disponibles.

(...) resulta que en Tocopilla no hay educación superior, digamos. Hay recintos educacionales que llegan hasta educación media. Hay un colegio técnico y todo, pero no hay educación superior. Entonces, yo aquí tengo familia. Tengo la oportunidad de poder vivir con ellos, obviamente siempre aportando. (Varón, Técnico Nivel Superior en Comunicación e Informática, Antofagasta)

Incluso tomar en cuenta los ritmos de vida que se dan en los territorios regionales, son elementos importantes que considerar cuando se toma la decisión de continuar estudios, examinar diversas condiciones como: peligrosidad en los territorios, movimiento comercial y acceso a otras actividades, este es un factor

que caracteriza la opción de jóvenes por seguir estudios de nivel superior en instituciones del norte del país.

(...) yo me he dado cuenta de que aquí es súper diferente, la vida de aquí a Iquique, a Alto Hospicio, acá es súper lenta la vida, la gente aquí a las dos de la tarde está cerrando el negocio, y te abren a las cuatro y cierran a las seis, allá en Iquique está abierto todo el día *po*, a las seis de la mañana y hasta las diez de la noche. (Estudiante varón, Técnico Nivel Superior Agrícola, Arica)

En resumen, las aspiraciones juveniles en el contexto de la Educación Superior Técnico-profesional son diversas y están condicionadas por la acumulación de experiencias pasadas, presentes, deseos y proyecciones. Pueden contemplar facilitadores y/o obstaculizadores. Los primeros implican el estímulo de la familia y las personas significativas como apoyo en la formación de aspiraciones, todas las experiencias previas vinculadas a proyecciones positivas hacia la educación superior como posicionamiento referencial, la experiencia laboral previa puede otorgar a las y los jóvenes comprensión práctica de la carrera en proceso y motivar para continuar en el área.

Por otro lado, entre los obstaculizadores podemos encontrar las responsabilidades instaladas desde la institución familiar adultocéntrica, las limitaciones geográficas y las condiciones socioeconómicas del entorno donde viven cotidianamente estos/as jóvenes. Todo ello podría dificultar acceder a instituciones educativas de calidad o a recursos, las opciones descartadas por falta de información, recursos, imposición u otra, la necesidad de compatibilizar educación y trabajo para mantenerse a sí mismos y/o a sus familias puede restar tiempo para dedicar a la formación académica. Comprender estas influencias es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de apoyo y orientación para las y los estudiantes en su camino hacia la educación superior técnica y para mantenerse en ella.

IV. CONCLUSIONES

Este artículo es una invitación a considerar otras perspectivas a la hora de proyectar intervenciones con jóvenes en el marco de sus aspiraciones en el mundo de la educación superior. Permitirse mirar desde esos mundos que las y los jóvenes proyectan y sueñan, incluir en las propuestas la voz de las y los protagonistas implica ampliar la mirada, sumar otras dimensiones al análisis que nos propone acercarnos a la realidad social desde una praxis científica, con el fin de conocer la experiencia investigada, acercarse a los relatos desde la valoración genuina de la vivencia y el sentir desplegado en los territorios específicos, por tanto, considerar las condiciones personales y externas que configuran el proceso.

Reconocer que las aspiraciones no son sueños que emergen espontáneamente, que son parte de la experiencia de vida, tejida en lo más íntimo de la vivencia y que se nutren en el contacto con el entorno, en el vínculo colectivo, por tanto no nacen en el aire, sino que están en estrecha relación con las condiciones estructurales disponibles. Según lo dicho en este artículo, se deben considerar las condiciones territoriales y familiares. En este sentido, como hemos planteado, las aspiraciones emergen en ciertas condiciones sociales y son los mundos de vida los que configuran esas condiciones; se nutren de cuentos que se han escuchado, de historias familiares, o conocidos, de lo que le pasó al amigo, lo que llegó a ser, lo que tuvo que hacer el familiar “para ser lo que es” o “tener lo que tiene”. Ahí radica la fuente y a la vez el filtro de esos sueños, y es lo que nos han dicho las y los estudiantes del Norte Grande entrevistados.

De la mano con lo anterior, considerar que dichos sueños y proyecciones están completamente contenidas en el *habitus* transmitido y traspasado en el proceso de socialización. La familia transmite saberes y prácticas a lo largo de la vida, en este entramado complejo y que depende también de la ubicación que esta

tenga en la estructura social puede sostener, obstaculizar o impulsar la vivencia en la educación.

En este sentido, quienes optan por el proceso de Educación Superior Técnico-profesional en instituciones educativas del Norte Grande tienen como principal deseo y proyecto insertarse en el mundo laboral lo más pronto posible. Pero esta situación no constituye “las aspiraciones”, sino que es parte de ellas. Comprendemos que lo laboral es importante a la hora de pensar en la decisión de continuar estudios superiores, por tanto, la educación técnico-profesional se reconoce como el camino indicado, pero considera otras dimensiones como la influencia familiar (mejorar condiciones de vida), ampliar conocimientos que ya se han ido acumulando desde otras experiencias educativas, sociales o familiares, como por ejemplo haber obtenido un título técnico-profesional en el liceo, heredar un negocio familiar o haber realizado algún voluntariado comunitario.

Otra de las particularidades que nos ha entregado esta investigación en el marco de estudiantes que optan por la ESTP en regiones del Norte Grande es que, si bien dialogan con los relatos de otros y otras jóvenes de distintos territorios, tienen como elemento particular la valoración del territorio, de las oportunidades laborales, pero sobre todo las posibilidades que otorga en términos de los afectos y la seguridad, la posibilidad de no perder el vínculo y cercanía con el entorno y quienes les entregan sostén a las emociones.

Comprender que poner en el centro la experiencia de las y los estudiantes que transitan la Educación Superior Técnico-profesional es convencernos de que las experiencias no son lineales, que se da con avances y retrocesos, que existen nuevas formas de transición, con otros órdenes. Se trata de un entramado más complejo, que no se da de forma lineal y que tiene relación con la producción y reproducción de la vida cotidiana, con la autopercepción de las capacidades propias, las influencias adquiridas en lo relacional, en lo contextual y con el territorio, entre otros asuntos.

Finalmente, los hallazgos de este estudio son una invitación a comprender las distintas influencias en el campo de las aspiraciones juveniles para diseñar estrategias de apoyo y orientación que promuevan una transición exitosa a la educación superior y fomenten la confianza en el camino educativo sin perder el vínculo con lo más genuino del sentir.

A mi mami, por darme alas y corazón...

A mi papi, Lalo y Manolo, que con sus manos han construido historia...

A mis compañeros y compañeras, por enseñarme a mirar con otros
lentes...

A mi compañero de ruta...

A Facu, por llevarme a soñar otros mundos posibles...

ENVIADO: 19 DE MARZO DE 2024

ACEPTADO: 7 DE MAYO DE 2024

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, C. (2022). *Cambiar sin traicionarse: habitus y experiencias de estudiantes con gratuidad en universidades prestigiosas y selectivas*. Tesis para optar al grado de Doctora en Educación. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado y Facultad de Educación Universidad Diego Portales.
- ANIÑIR, D. (2019). Algunos materiales para observar relaciones generacionales en el Chile neoliberal: lecturas desde las aspiraciones juveniles y las expectativas adultas situadas en instituciones educativas privadas. En C. DUARTE, N. HERNÁNDEZ y Y. PALENZUELA, *Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan* (pp. 244-266). Social-Ediciones/Universidad de Chile.
- ARCHER, M. (2007). *Making our Way Though the World Human. Reflexivity and Social Mobility*. Cambridge University Press.
- BERNASCONI, A. y ROJAS, F. (2003). *Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980-2003*. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IES/2003/ED/PI/55. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140395>
- BOURDIEU, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A.
- DÁVILA, O., GHIARDO, F. y MEDRANO, C. (2005). *Los desheredados. trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. CIDPA Ediciones.
- DONOSO, G. (2017). *Educación superior técnico profesional: acción del estado hacia el marco de la reforma a la educación superior*. Tesis para optar al grado de Magíster en Gestión y Políticas Públicas. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile.

- DUARTE, K. (2022). Artesanía intelectual en el Análisis cualitativo de contenidos. En K. DUARTE, *Separar para construir: análisis cualitativo de información* (pp. 11-38). Social-Ediciones/Universidad de Chile
- _____. (2016). Genealogía del adultocentrismo. La constitución de un patriarcado adultocéntrico. En K. DUARTE y C. ÁLVAREZ, *Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan* (pp. 17-47). Social-Ediciones/Universidad de Chile.
- FIGUEROA, O. y CONTRERAS, Y. (2009). El proceso de metropolización en la ciudad de Antofagasta. En C. DE MATTOS, F. ARENAS y R. HIDALGO (eds.), *Chile: del país urbano al país metropolitano* (pp. 133-148). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- FIGUEROA, O. y FUENTES, L. (2009). Expansión urbana y desarrollo económico: el caso del sistema urbano Iquique-Alto Hospicio. En C. DE MATTOS, F. ARENAS y R. HIDALGO (eds.), *Chile: del país urbano al país metropolitano* (pp. 149-159). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- GAINZA, A. (2006). La entrevista en profundidad individual. En M. Canales (ed.), *Metodologías de investigación social* (pp. 219-274). Lom.
- GIDDENS, A. (1993). *Consecuencias de la modernidad*. Alianza Editorial.
- JARA, O. (2015). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL. (2020). *Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional*. Gobierno de Chile.
- PAREJA, C., MAC-CLURE, O. y PÉREZ, C. (2021). Acceso a la educación universitaria y gratuidad: movilidad educacional y movilidad territorial

en una región no metropolitana de Chile. *Calidad en la Educación*, 55, 41-81. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1021>

POWELL, L. (2014). *Reimagining the Purpose of Vocational Education and Training. The perspectives of Further Education and Training College Students in South Africa*. Tesis de Doctorado, Universidad de Nottingham.